

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социально-экономический лицей № 45»

Рассмотрено на
заседании предметной кафедры
Протокол № 1
от "27" 08. 2021 г.

Принято на заседании
Научно-методического совета
Протокол № 1
от "27" 08. 2021 г.

Утверждено
Приказ
от "31" 08. 2021 г.

№ 161 -ОД
Директор МБОУ «СЭЛ № 45»
И.В. Полякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 – 4 класс

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 66 (1 классы)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 68 (2 – 4 классы)

Составитель:
кафедра учителей начальных классов

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2011 г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в про грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Обучение ведётся по программе «Школа России». В УМК входят:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М: «Просвещение», 2013 – 2018гг.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М: «Просвещение», 2011 – 2015гг.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М: «Просвещение», 2012 – 2018гг.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, М: «Просвещение», 2013 – 2019гг.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Целевые приоритеты воспитания

В соответствии с Программой воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

III. Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС (33 ч)

Что и Кто? (11 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (7 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (6 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (9 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем

нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (34 ч)

Где мы живем? (2 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (4 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (4 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (3 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (11 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

IV. Тематическое планирование Тематический план Окружающий мир, 1 класс

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Практические работы	Материалы для контроля
1	Вводный урок.	1 ч.		
2	Раздел «Что и кто? »	20 ч.	Практическая работа «Что общего у разных растений?»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и

			Практическая работа «Что такое хвоинки?» Практическая работа «Что умеет компьютер?»	кто?»
3	Раздел «Как, откуда и куда? »	11 ч.	Практическая работа «Откуда берутся снег и лёд?» Практическая работа «Как живут растения?»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда? »
4	Раздел «Где и когда? »	11 ч.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда? »
5	Раздел «Почему и зачем? »	23ч.	Практическая работа «Почему надо чистить зубы и мыть руки?»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем? »
	ИТОГО	66ч.		

**Тематический план
Окружающий мир, 2 класс**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Практические работы	Материалы для контроля
1	Где мы живем?	4	Проект «Родное село» Экскурсия: Что нас окружает?	Проверим себя
2	Природа	20	Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.	Проверим себя
3	Жизнь города и села	10	Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.	Проверим себя

4	Здоровье и безопасность	9	<i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.	Проверим себя
5	Общение	7	Проект «Родословная» <i>Практическая работа:</i> Отработка основных правил этикета.	Оценим себя
6	Путешествия	18	Проект «Города России» Проект «Страны мира» Презентация проектов Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. <i>Практические работы:</i> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО	68ч.		

**Тематический план
Окружающий мир, 3 класс**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Практические работы	Материалы для контроля
1	Как устроен мир	7	Экскурсия Практическая работа-1	Проверочная работа-1
2	Эта удивительная природа	19	Практическая работа-7 Экскурсия	Проверочная работа-1
3	Мы и наше здоровье	10	Практическая работа-3	Проверочная работа-1
4	Наша безопасность	8		Проверочная работа-1
5	Чему учит экономика	12		Проверочная работа-1 Проект-1
6	Путешествие по городам и странам	12		Итоговая контрольная работа Проект-1
	ИТОГО	68ч.		

**Тематический план
Окружающий мир, 4 класс**

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Практические работы	Материалы для контроля
1	Земля и человечество	10	Практическая работа «Изготовление модели созвездия»	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»
2	Природа России	11		Проверочная работа по теме «Природа России», «Леса России»
3	Родной край – часть большой страны	12	Практическая работа «Полезные ископаемые» Практическая работа «Полевые культуры»	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»
4	Страницы всемирной истории	6		Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»
5	Страницы истории Отечества	20		Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества»
6	Современная Россия	9		Итоговая контрольная работа
	ИТОГО	68ч.		

**Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир, 1 класс**

№ урока	Количество часов	Наименование раздела и тема урока.	Элементы содержания (дидактические единицы)	Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД)
1.	1	Задавайте вопросы! Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути. ПДД.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - изготовить схему-макет своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и внимательным - оценивать результаты своей работы на уроке.
Раздел «Что и кто?» (20 ч.)				
2.	1	Что такое Родина?	Знакомство с целями и	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её

			<p>задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.</p> <p>Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	1	Что мы знаем о народах России?	<p>Многонациональный характер населения России;</p> <p>Представления об этническом типе лица и национальном костюме.</p> <p>Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.</p> <p>Единство народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края.
4.	1	Что мы знаем о Москве?	<p>Москва — столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	1	Проект «Моя малая Родина».	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;

				<ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6.	1	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	1	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	1	Что общего у разных растений? Практическая работа.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную

				информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9.	1	Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10.	1	Что растёт на клумбе? Экскурсия.	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	1	Экскурсия «Что это за листья?»	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья

				по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.
12.	1	Что такое хвоинки? Практическая работа.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13.	1	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14.	1	Кто такие рыбы?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку ; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

15.	1	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16 .	1	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
17.	1	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	1	Что умеет компьютер? Практическая работа.	Знакомство с компьютером, его назначением и	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	<ul style="list-style-type: none"> — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19.	1	Что вокруг нас может быть опасным? Правила перехода улиц. ПДД	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20.	1	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21.	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других

			Формирование адекватной оценки своих достижений.	учащихся.
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч.)				
22.	1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
23.	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24.	1	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с

			<p>электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<p>электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.</p>
25.	1	<p>Как путешествует письмо?</p>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
26.	1	<p>Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа.</p>	<p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p>	<p>Куда текут реки? — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

27.	1	<p>Как живут растения? Практическая работа.</p>	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.</p>
28.	1	<p>Как живут животные?</p>	<p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке.</p>
29.	1	<p>Как зимой помочь птицам?</p>	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
30.	1	<p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p>	<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость</p>

				раздельного сбора мусора; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31.	1	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32.	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел « Где и когда?» (11 ч.)				
33.	1	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34.	1	Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.

			обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
35.	1	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36.	1	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.
37.	1	Где живут белые медведи?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,

			и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38.	1	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39.	1	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40.	1	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника

			погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41.	1	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42.	1	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43.	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

		школа».	Формирование адекватной оценки своих достижений.	— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел « Почему и зачем? » (23 ч.)				
44.	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45.	1	Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46.	1	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;

				<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47.	1	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48.	1	Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
49.	1	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их

				<p>назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p>
50.	1	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
51.	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.</p> <p>Правила поведения на лугу.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
52.	1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-</p>

				<p>следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
53.	1	Зачем мы спим ночью?	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>	<p>— Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
54.	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

55.	1	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа.</p>	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56.	1	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57.	1	<p>Зачем нужны автомобили?</p>	<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике ин-

				<p>формацию для выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58.	1	Зачем нужны поезда?	<p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.
59.	1	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	<p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля; с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60.	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в

				автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.
61.	1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62.	1	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63.	1	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64.	1	Что означают дорожные знаки? ПДД.	Первоначальные представления о ПДД. Дорожные знаки.	- Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. - Находить в тексте тетради ответы на вопросы.

			Проверка знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать свои знания в жизни. - Оценивать свои поступки по соблюдению правил дорожного движения. - Выполнить модель дорожного знака. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. - Выполнять тестовые задания учебника.
65.	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
66.	1	Как мы находим ответы на свои вопросы?	Источник информации об окружающем мире. Энциклопедия.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. - Уметь находить информацию в дополнительной литературе. - Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов.

**Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир, 2 класс**

№ урока	Наименование раздела/ Тема урока	Количество часов	Элементы содержания (дидактические единицы)	Характеристика деятельности учащихся (основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД)
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1	Родная страна	1	Имя родной страны — Россия или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия многонациональная страна. Государственный язык.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), - отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других

				<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, - приводить примеры народов России, - различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Город и село. Проект «Родное село» Презентация проекта.	1	Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения.
3	Природа и рукотворный мир. <i>Экскурсия: Что нас окружает?</i>	1	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира - работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)				

5	«Неживая и живая природа.» Экскурсия. ПДД	1	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	Явления природы. Как измеряют температуру? Практическая работа.	1	Что такое явление природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Виды термометров.	<p>Работать в паре: - различать объекты и явления природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерения.
7	Что такое погода?	1	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений;
8	В гости к осени Экскурсия «Осенние изменения в природе».	1	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экс.

9	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	Звёздное небо.	1	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы.
12 – 13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека. Практическая работа.	2	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода, нераспространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Воздействие водных просторов на человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14	Какие бывают растения? Практическая работа.	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Воздействие растений на человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя;

				- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15	Какие бывают животные?	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	- Устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа.	1	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне»
18	Дикие и домашние животные.	1	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	- Сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	Комнатные растения Практическая работа.	1	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	Животные живого уголка.	1	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психологического здоровья человека.	- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

21	Про кошек и собак.	1	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	Красная книга.	1	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Презентация проектов.	1	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)				
25	Что такое экономика?	1	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.

26	Из чего что сделано?	1	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы по характеру материала; - проследить производственные цепочки, моделировать их - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	Как построить дом. <i>Термины и определения, используемые в Правилах благоустройства.</i>	1	Представления о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	<p>Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.
28	Какой бывает транспорт. ПДД.	1	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	Культура и образование. Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями родного города».	1	Учреждение культуры (музеи, театры, цирки, выставочный зал, библиотека, концертный зал) и образование (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) их роль в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
32	В гости к зиме	1	Наблюдения за зимними явлениями в неживой	- Наблюдать над зимними погодными явлениями;

	(экскурсия). «Зимние изменения в природе».		и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц.
33	В гости к зиме. Живая и неживая природа зимой.	1	Зимние явления в неживой и живой природе	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Защита проектов.	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)				
35	Строение тела человека.	1	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров	1	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания. Уход за зубами.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37	Берегись автомобиля! Практическая работа: Отработка правил перехода улицы. ПДД,	1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки).	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге.
38	<i>Чистые улицы - чистый город.</i> Школа пешехода	1	Освоение правил безопасности пешехода.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

39	Домашние опасности	1	Правил безопасного поведения в быту.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40	Пожар!	1	Правил противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41	На воде и в лесу.	1	Правил безопасного поведения на воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	Опасные незнакомцы.	1	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» 7 (ч)				
44	Наша дружная семья	1	Семья, как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»;

				<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов
45	Проект «Родословная» Презентация проектов.	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.
46	В школе.	1	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47	Правила вежливости. Практическая работа. Отработка основных правил этикета.	1	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Правила поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	Ты и твои друзья.	1	Правила поведения в гостях.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	Правила поведения в общественных местах (в театре, кино, консерватории, в общественном транспорте).	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	Оценим себя и свои достижения. Тест.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

51	Посмотрите вокруг	1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.
52	Ориентирование на местности.	1	Что такое ориентирование на местности. Компас — прибор для определения сторон горизонта.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53	Ориентирование на местности. Практическая работа : «Определение сторон горизонта по компасу».	1	Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным знаком. Как пользоваться компасом.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Формы земной поверхности. Экскурсия «Формы земной поверхности родного края»	1	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края
55	Водные богатства. (экскурсия). «Водоёмы родного края»	1	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Красота моря.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
56	В гости к весне (экскурсия). «Весенние изменения в природе».	1	Наблюдения над весенними явлениями природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57	В гости к весне.	1	Весенние явления в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе

	Признаки наступления весны в живой и неживой природе.			<p>родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
58	Россия на карте. Практическая работа : «Основные приемы чтения карты».	1	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59	Проект «Города России» Презентация проекта	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.
60	Путешествие по Москве.	1	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
61	Московский Кремль.	1	Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение
62	Город на Неве.	1	Санкт — Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
63	Путешествие по планете.	1	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с

				местоположением этих районов на карте мира.
64	Путешествие по материкам.	1	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа, Азия.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
65	Страны мира. Проект «Страны мира». Презентация проекта.	1	Физические и политические карты . Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей
66	Впереди лето. ПДД	1	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
67	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся

**Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир, 3 класс**

№	Кол-	Наименование раздела/	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
---	------	-----------------------	---------------------	--------------------------------------

уро ка	во часов	Тема урока	(дидактические единицы)	(основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД)
Как устроен мир (7 часов)				
1	1	Природа. Значение природы для людей.	Знакомство с учебником. Знакомство с целеполаганием раздела «Как устроен мир». Разнообразии природы. Ценность природы для людей. Микроорганизмы.	Доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; формулировать цели биологии и изучения её; классифицировать объекты живой природы на царства; доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; различать опасные и полезные микроорганизмы; моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать результаты своей работы на уроке.
2	1	Человек.	Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Находить общность человека и живых существ и отличия его от животных; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; оценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; работать с терминологическим словарем; Формулировать выводы на поставленные вопросы; оценивать свои достижения на уроке. Готовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».
3	1	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	Презентация проекта, оформление стенда о знаменитых земляках.	Определить цель проекта; распределить обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью; подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд; презентовать проект; оценить результаты работы.
4	1	Общество.	Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; формулировать понятие о человечестве; характеризовать место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том,

			государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве.	почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; характеризовать функции государства; обобщать сведения о России как государстве; работать с терминологическим словарем; с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира; Формулировать выводы по изучаемому материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
5	1	Что такое экология.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде.	Сопоставлять вид дневного и ночного неба; проследить на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе; приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать взаимосвязи живых существ в природе; описывать окружающую среду для природных объектов; рассказывать о виде дневного и ночного неба; работать с терминологическим словарем; подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы на экологическую тему; Формулировать выводы по изученному на уроке; Оценивать свои достижения на уроке.
6	1	Правила благоустройства города Ижевска.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; предлагать меры по охране окружающей среды; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; участвовать в природоохранной деятельности; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать результаты своих достижений на уроке.
7	1	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Проверка знаний	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать результаты своих достижений на уроке.
Эта удивительная природа (19 часов)				
8	1	Тема, вещества, частицы. Практическая работа по	Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах,	Характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; приводить примеры тел (естественных и искусственных),

		растворимости веществ.	веществах, частицах (молекулах, атомах).	веществ, частиц; приводить примеры цветков и соцветий; различать естественные и искусственные тела; разграничивать понятия «тела» и «вещества»; в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; моделировать молекулярный состав веществ; различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; Формулировать ответы на итоговые вопросы; Оценивать свои достижения на уроке.
9	1	Разнообразие веществ.	Разнообразие веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; описывать изучаемые вещества по плану; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
10	1	Воздух и его охрана. Практическая работа Свойства воздуха	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха.	Исследовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы; формулировать выводы из учебного эксперимента; предлагать меры по охране чистоты воздуха; работать с терминологическим словариком; Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
11	1	Вода. Практическая работа Свойства воды	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.	Исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы; формулировать выводы из учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
12	1	Преращения и круговорот воды. Практическая работа Круговорот воды	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; моделировать кругооборот воды в природе; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу;

				Оценивать свои достижения на уроке.
13	1	Берегите воду.	Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; обсуждать меры по экономии воды; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
14	1	Что такое почва? Практическая работа Состав почвы	Почва как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; описывать одну из видов почв по плану; моделировать взаимосвязь растений и почвы; обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; выявлять роль дождевых червей в структурировании почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
15	1	Разнообразие растений.	Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; классифицировать предложенный список растений по группам; определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; рассказывать о разнообразии растений; используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
16	1	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; Формулировать выводы по изученному материалу;

				Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
17	1	Размножение и развитие растений. Практическая работа Размножение и развитие растений	Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
18	1	Охрана растений. Тест	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
19	1	Разнообразие животных.	Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
20	1	Кто что ест?	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать и приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке; Готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию).
21	1	Презентация проекта «Разнообразие природы	Презентовать результаты выполнения проекта с	Изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; определить цель и этапы работы; распределить обязанности;

		родного края».	демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».	подбирать открытки, делать слайды;. презентовать «Книгу природы родного края».
22	1	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; Работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
23	1	Охрана животных.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; подготовить сообщение о Московском зоопарке; создать книжку-малышку «Береги животных»; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
24	1	В царстве грибов.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различие. Правила сбора грибов. Лишайники.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; моделировать различие грибов-двойников; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
25	1	Великий круговорот жизни	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; Формулировать выводы по изученному материалу;

			электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	Оценивать свои достижения на уроке.
26	1	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Контроль и учёт знаний	Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
Мы и наше здоровье (10 часов)				
27	1	Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
28	1	Органы чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе); Опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
29	1	Надежная защита организма. Практическая работа Знакомство с внешним строением кожи	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Изучить в ходе практической работы свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
30	1	Опора тела и движение.	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения; правильной осанки для здоровья организма; работать с терминологическим словариком;

			физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
31	1	Наше питание. Тест	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительного тракта; моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке; Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
32	1	Наши проекты «Школа кулинаров»	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов)	Изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; определить цель и этапы работы; распределить обязанности; подбирать открытки, делать слайды; презентовать проект
33	1	Дыхание и кровообращение. Практическая работа Подсчёт ударов пульса	Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; работать с терминологическим словариком; определять пульс у членов своей семьи; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
34	1	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
35	1	Здоровый образ жизни.	Понятие о здоровом образе жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			Правила здорового образа жизни для школьников.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
36	1	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа.	Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.	Выполнять тесты с выбором ответа; Оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Наша безопасность (8 часов)				
37	1	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
38	1	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; формулировать правила безопасного поведения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
39	1	Дорожные знаки. Экскурсия Дорожные знаки в окрестностях школы	Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся

				дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
40	1	Наши проекты: «Кто нас защищает»	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слай	Изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; определить цель и этапы работы; распределить обязанности; подбирать открытки, делать слайды; презентовать проект
41	1	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.	Обсуждать потенциальные опасности дома и вне его; моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы; составлять памятку по избеганию опасности; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
42	1	Природа и наша безопасность.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
43	1	Экологическая безопасность.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
44	1	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Контроль и учёт знаний	Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
Чему учит экономика (12 часов)				
45	1	Для чего нужна экономика.	Понятия о потребностях, товаре, услугах.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»,

				«услуги»; приводить примеры товаров и услуг; формулировать роль труда в создании товаров и услуг; разграничивать товары и услуги; работать с терминологическим словариком; проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
46	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Практическая работа Полезные ископаемые	Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; проследить взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров; раскрывать роль науки в экономическом развитии; подчеркивать роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; Оценивать свои достижения на уроке.
47	1	Правила благоустройства города Ижевска	Влияние человека на природу. Меры по охране окружающей среды.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; Сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; предлагать меры по охране окружающей среды; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; участвовать в природоохранной деятельности; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать результаты своих достижений на уроке.
48	1	Растениеводство. Практическая работа Знакомство с культурными растениями	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.	В ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; Формулировать выводы по изученному материалу;

				Оценивать свои достижения на уроке.
49	1	Животноводство.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
50	1	Какая бывает промышленность.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
51	1	Наши проекты «Экономика родного края»	Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов)	Изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; определить цель и этапы работы; распределить обязанности; подбирать открытки, делать слайды; презентовать проект
52	1	Что такое деньги? Практическая работа Знакомство с различными монетами	Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); обсуждать, от чего зависит цена товара; характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
53	1	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;

				<p>работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
54	1	Семейный бюджет.	<p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
55	1	Экономика и экология.	<p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
56	1	<p>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика?».</p> <p>Проверочная работа.</p>	Контроль и учёт знаний	<p>Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
Путешествие по городам и странам (12 часов)				
57-59	3	Путешествие по Золотому кольцу.	<p>Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому</p>

			Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке; Готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».
60	1	Наши проекты «Музей путешествий»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации) под экспонаты, разместить их; подготовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
61	1	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
62	1	На севере Европы.	Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; работать с терминологическим словариком; соотносить флаги стран с их принадлежностью государству; опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по скандинавским странам; в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран;

				<p>Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
63	1	Что такое Бенилюкс?	<p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
64	1	В центре Европы.	<p>Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте; соотносить достопримечательности и страну, где они находятся; опознавать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; работать с терминологическим словариком; моделировать достопримечательности из пластилина; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
65	1	По Франции и Великобритании.	<p>Франция, Великобритания их местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции;</p>

				<p>Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
66	1	На юге Европы.	<p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
67	1	По знаменитым местам	<p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся; работать с терминологическим словариком; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях; Формулировать выводы по изученному материалу; Оценивать свои достижения на уроке.</p>
68	1	Итоговая контрольная работа	<p>Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся; выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>

**Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир, 4 класс**

№	Раздел	Количество	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
---	--------	------------	---------------------	--------------------------------------

урока	программы/Тема урока	уроков	(дидактические единицы)	(основные виды учебной деятельности обучающихся: личностные, метапредметные, предметные УУД)
Земля и человечество (10 ч)				
1	Мир глазами астронома	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2	Планеты Солнечной системы.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Изготовление модели созвездия.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>Характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</p> <p>Отличать планеты и их спутники.</p>
3	Звездное небо – великая книга Природы. <i>Практическая работа.</i>	1		
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	<p>Глобус как модель Земли.</p> <p>Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте</p> <p>Условия жизни на Земле: свет, тепло.</p> <p>Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)</p>	<p>Моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнить работу по изготовлению модели созвездия.</p> <p>Устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</p> <p>Наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p>
5	Безопасные дороги	1	Основные требования по	

	города Ижевска и их благоустройство		благоустройству при проведении земляных работ.	<p>Формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>Находить условные значки на карте полушарий;</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
6	Мир глазами историка	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка;</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p>
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>

				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе	Характеризовать современные экологические проблемы. Предлагать свои меры по решению экологических проблем. Извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. Осознавать причины бережного отношения к природе.
10	Сокровища Земли под охраной человечества Проверочная работа по теме «Земля и человечество».	1	Охрана растительного и животного мира	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
Природа России (11 ч)				
11	Равнины и горы России		Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить. Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья. Характеризовать формы рельефа России, особенности изучаемых водных объектов. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу.
12	Моря, озера и реки России		Водоемы, их разнообразие, использование человеком	

				<p>Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>Принимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>
13	Зона арктических пустынь		<p>Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы.</p> <p>Условия, необходимые для жизни</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Находить на карте природные зоны России и характеризовать их.</p>
14	Тундра. Природа тундры		<p>Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы.</p> <p>Условия, необходимые для жизни</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь природных особенностей изучаемых природных зон и их освещенностью солнечными лучами.</p> <p>Характеризовать природные особенности изучаемых природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям.</p>
15	Леса России		<p>Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы</p>	<p>Выявлять экологические связи в изучаемой природной зоне.</p>
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России»		<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным</p>	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире, готовить сообщения;</p>
17	Зона степей		<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>	<p>Прослеживать цепи питания в каждой природной зоне.</p> <p>Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в каждой природной зоне и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p>
18	Пустыни		<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>	<p>Раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p>
19	У Черного моря		<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны</p>	<p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
20	Экологическое равновесие		<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на</p>	<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,</p>

			природу. Правила поведения в природе	приводя аргументы.
21	Обобщение по разделу «Природа России» Проверочная работа по теме « Природа России»		Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	Понимать необходимость бережного отношения к природе. Выполнять работы с выбором ответа Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов
Родной край – часть большой страны (12 ч)				
22	Наш край.		Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае.
23	Поверхность нашего края.		Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).	Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края
24	Водоемы нашего края.		Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	обсуждать меры по охране поверхности своего края. Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей. Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона.
25	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа.</i>		Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Описывать одну из рек по данному в учебнике плану. Выявлять источники загрязнения водоемов. Находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает. <i>Практическая работа:</i> работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного

26	Земля-кормилица.		Почва, ее состав	<p>ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу.</p> <p>Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Принимать необходимость бережного отношения к природе.</p>
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.		<p>Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса, луга, водоема в гербарии;</p> <p>Рассказывать, какие растения, животные, живые организмы, грибы встречаются в лесах региона, на лугах и пресных водоемах.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. На лугу и в пресных водоемах.</p>
28	Жизнь луга. Жизнь пресного водоема			<p>Характеризовать каждое сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей изучаемых сообществ.</p> <p>Выявлять нарушения экологического равновесия в сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно</p>

				строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
29	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа.</i>		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <i>Практическая работа:</i> работая в группах, определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур;
30	Незаметные защитники урожая.		Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями. Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями.
31	Животноводство в нашем крае.		Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Характеризовать развитие отраслей растениеводства и животноводства в своем регионе.
32	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»		Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями. Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. Работать с терминологическим словариком; Формулировать выводы по изученному материалу;
33	Закрепление пройденного.			Оценивать свои достижения на уроке.
Страницы всемирной истории (6 ч)				
34	Начало истории человечества.		Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Представление о периодизации истории. Начало истории человечества:	Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность каждого периода истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника.
35	Мир древности: далекий и близкий.		первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.	Понимать роль археологии и изучении первобытного общества. Находить на карте местоположение древних

			Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	государств; Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.
36	Средние века: время рыцарей и замков.			Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий.
37	Новое время: встреча Европы и Америки.		Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Выдающиеся люди разных эпох	Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков. Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.			
39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»			
Страницы истории Отечества (20 ч)				
40	Жизнь древних славян.		История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племен древних

			России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках. Обсуждать причину введения на Русь христианства и значение Крещения.
41	Во времена Древней Руси			В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.
42	Страна городов			Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Проследить по карте нашествия Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси		Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Высказать своё отношение к личности Александра Невского. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.
44	Трудные времена на Русской земле		Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.	Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы, передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве, о поединке богатырей. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. и первопечатные учебники по иллюстрациям;
45	Русь расправляет крылья			
46	Куликовская битва			

			Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.
47	Иван Третий		Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.	Отмечать на «ленте времени» все изучаемые исторические события. Рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника, извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике.
48	Мастера печатных дел		Выдающиеся люди разных эпох	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;
49	Патриоты России		Выдающиеся люди разных эпох	Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.
50	Петр Великий		Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.	Ломоносова в развитии науки и культуры. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.
51	Михаил Васильевич Ломоносов		Выдающиеся люди разных эпох	Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.
52	Екатерина Великая		Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
53	Отечественная война 1812 года.		Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» все изучаемые исторические события. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.
54	Страницы истории XIX века.		Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Обсуждать, почему после Отечественной войны

				<p>1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны.</p> <p>Сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Собирать материал о мероприятиях празднования 70-летия Победы в родном городе (селе), в регионе.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Формулировать выводы по изученному</p>
55	Россия вступает в XX век.		Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	
56	Страницы истории 20–30-х годов.		Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	
57	Великая война и Великая Победа.		Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.	
58	Страна, открывшая путь в космос.		Выдающиеся люди разных эпох. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».	
59	История вокруг нас Проверочная работа по теме « Страницы истории Отечества»		Охрана памятников истории и культуры	

				материалу; Оценивать свои достижения на уроке.
Современная Россия (9 часов)				
60	Основной закон России и права человека.		Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.
61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»		Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.
62	Мы – граждане России		Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.
63	Славные символы России		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.
64	Такие разные праздники		Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей).	Обсуждать, зачем государству нужны символы. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина.
65	Путешествие по России		Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте	Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.
66	Путешествие по			

	России		(границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
67	Итоговая контрольная работа			Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Осознавать гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
68	Значение озеленения для жителей Ижевска			

V. Оценочные материалы

2 класс

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по окружающему миру

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты 3) снегопад

2) строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

1) к зверям 3) к насекомым

2) к земноводным 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к водному 3) к воздушному

2) к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1) орган дыхания 3) управляют работой организма

2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт 3) Земля

2) линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1) быстро перебежать

2) встать на специальном белом островке посередине дороги

3) вернуться обратно

4) аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1) починить розетку 3) потравить насекомых

2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

B4. Как нужно вести себя в автобусе?

1) Громко смеяться 3) уступать места пожилым людям

2) Толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

C1. Назови русские города.

1) Париж 2) Москва 3) Хабаровск 4) Санкт-Петербург

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1) Как можно реже выходить летом на улицу

2) Прятаться от солнечного света

3) Носить в солнечную погоду панаму

4) Загорать в меру

C3. Какие утверждения верные?

1) Москва – столица России.

2) Сахалин - остров.

3) Река Поронай приток реки Черной.

4) В.В. Путин президент России .

3 класс

Итоговая работа за год по окружающему миру

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
- В. Они дышат, питаются, растут

3. Что такой экология?

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

8. Укажи ошибочное высказывание.

- А. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
- Б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
- В. Основное свойство почвы – плодородие.

9. В каком ряду перечислены хищные животные?

- А. Лев, волк, рысь
- Б. Паук, дятел, щука
- В. Рысь, лось, медведь

10. Какая из цепей питания указана правильно?

- А. Слизни – капуста - жаба
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

11. В какой строчке указаны только органы человека?

- А. Глаза, легкие, желудок, кожа
- Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь
- В. Печень, селезенка, уши, желчь

12. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- А. Благодаря мышцам

- Б. Благодаря крови
В. Благодаря нервным волокнам
13. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?
А. Горбатый, бледный, хилый, низкий
Б. Стройный, сильный, ловкий, статный
В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий
14. Найди неверное утверждение.
А. скелет служит опорой тела.
Б. скелет проводит команды мозга к мышцам.
В. скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.
15. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?
А. Убежать
Б. Закричать, позвать на помощь
В. Вызвать пожарных по телефону – 01
16. Пешеход должен:
А. ходить по тротуару
Б. переходить улицу там, где удобно
В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.
17. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?
А. с 12 лет Б. с 14 лет В. с 18 лет.
18. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?
А. знак в виде красного треугольника;
Б. знак в виде красного круга;
В. знак в виде синего круга.
19. Где и в каком направлении должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?
А. По обочине, в направлении движущегося транспорта.
Б. По обочине, навстречу движения движущегося транспорта.
В. По любому месту дороги, в любом направлении.
20. Что составляет основу экономики?
А. Окружающая нас среда
Б. Природное богатство, капитал, труд
В. Товары
21. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?
А. Ткач, газосварщик, геолог
Б. Комбайнер, бахчевод, овощевод
В. Инженер, механик, тракторист
22. Что дает овощеводство людям?
А. Мясо, шерсть, пух, кожу
Б. Морковь, капусту, свеклу
В. Рис, лён, хлопок
23. Какой бюджет можно считать лучшим?
А. В котором доходы больше расходов
Б. В котором доходы равны расходам
В. В котором доходы меньше расходов
24. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?
А. налоги В. стипендия
Б. штрафы Г. премии
25. Из чего складывается бюджет?
А. из зарплаты и стипендии;
Б. из денег;
В. из доходов и расходов.
26. Что такое услуги?

- А. добыча угля, нефти;
Б. лечение больных, обучение детей.
27. Экологическая безопасность- это:
А. защита от молний, грозы, бури
Б. защита от ядовитых растений и опасных животных
В. защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.
28. Какими свойствами обладает воздух?
А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.
29. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?
А. нефть В. глина
Б. песок Г. каменный уголь
30. Напиши названия 3 города Золотого кольца России.

-
31. На каком материке находится территория России?
А. Австралия
Б. Южная Америка
В. Евразия
Г. Африка

4 класс

Итоговая проверочная работа.

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.
а) астрономия;
б) география;
в) история;
г) экология.
2. В каком ряду перечислены только те органы тела человека, которые относятся к органам опоры и движения?
1) трахея, лёгкие, пищевод
2) рёбра, позвоночник, мышцы
3) печень, желудок, вены
4) сердце, артерии, головной мозг
3. О какой природной зоне идёт речь в тексте?
«Лето здесь очень жаркое и засушливое. Поверхность земли днём может нагреваться до 70°. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Например, корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду».
Запиши в ответе название природной зоны.
Ответ: _____
4. Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие. Соедини стрелками.
Дата Событие
А) 1380 г. 1. Великая Отечественная война
Б) 1812 г. 2. Отечественная война с армией Наполеона
В) 1941 г. 3. Куликовская битва
5. Продолжи предложение.
Причиной смены дня и ночи на нашей планете является постоянное

вращение Земли _____.

6. Запиши, о каком полезном ископаемом идёт речь в тексте.

«Это твёрдое горючее вещество чёрного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причём сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо».

7. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) известняк и чёрный гранит

8. Выбери верное утверждение об образе жизни древних славян. Обведи номер ответа.

- 1) Древние славяне носили одежду из белого хлопка.
- 2) Основным строительным материалом у древних славян было дерево.
- 3) Древние славяне готовили пищу в больших стальных котлах.
- 4) Древние славяне вели кочевой образ жизни, следуя за табунами лошадей.

9. Плодородие почвы определяется содержанием в ней:

- 1) песка и золы
- 2) воздуха
- 3) воды
- 4) перегноя

10. Ниже приведены названия животных и растения:

Ястреб, осина, мышь, пшеница, заяц, лиса, комар, волк, ласточка.

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:

11. Установи соответствие между животными и той природной зоной, в которой они обитают. Для каждого животного из первого столбца выбери природную зону из второго столбца.

ЖИВОТНЫЕ **ПРИРОДНАЯ ЗОНА**

- А) белая сова 1) тундра
Б) суслик 2) степь
В) дрофа
Г) лемминг

12. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

13. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку;
- в) племенами.

14. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

15. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

- земледелием врачеванием
чтением бортничеством
собираТЕЛЬСТВОМ лепкой
туризмом ткачеством

16. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорится зелёный свет?

А – перебегу улицу

Б – подожду, когда загорится красный свет на светофоре

В – спокойно перейду улицу

17. Жёлтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?

А – не разрешает и не запрещает, а предупреждает о движении

Б – разрешает

В – запрещает

18. В какую службу будет звонок по телефонам:

01 - _____

02 - _____

03 - _____

04 - _____

112 - _____

Нормы отметок по окружающему миру

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тесты:

0 – 49%	50 – 75%	76 – 89%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

